

## ROCÍO FERNÁNDEZ-BALLESTEROS: EL IMPULSO Y LA CONSOLIDACIÓN DE LA PSICOLOGÍA CIENTÍFICA EN ESPAÑA

*M<sup>a</sup> Oliva Márquez Sánchez*

*Víctor Rubio Franco*

*Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud. UAM*

### 1. FORMACIÓN E INFLUENCIAS

Rocío Fernández-Ballesteros García, Catedrática Emérita de la Universidad Autónoma de Madrid, primera decana de la Facultad de Psicología, (1983-87), nació en la primavera de 1939 en León (lo que tiene a gala). Allí vivió y estudió hasta el cambio de residencia familiar a Madrid que, entre otras cosas, le permitió proseguir sus estudios en el Liceo Francés.

Obtuvo el doctorado en Ciencias Políticas y Sociología en la Universidad Complutense y la Diplomatura en Sociología en la Universidad Internacional de Estudios Sociales de Roma. Llevó a cabo estudios de psicología en la antigua Escuela de San Bernardo (UCM) donde se especializaría en Psicología Clínica. Su formación deja en ella, de modo especialmente destacable, una forma sistémica de abordar la definición de problemas y una aproximación multimetódica para indagar sobre ellos, un alto nivel de exigencia en la claridad y rigor del tratamiento de los hechos de conocimiento, una inquietud permanente por roturar caminos innovadores y una profunda y entrañable gratitud por sus mayores, entre los que rinde continuo homenaje a sus padres y a sus profesores, Pinillos y Yela.

En su línea de vida se puede apreciar la fidelidad a los trazos enunciados y la consistencia de los valores que subyacen a su trayectoria.



*Rocío Fernández-Ballesteros García*

### 2. LOS INICIOS EN LA UAM Y LA CONSOLIDACIÓN DE LA PSICOLOGÍA EN ESPAÑA

En 1972 se incorpora a la UAM, donde ganaría las oposiciones de profesora adjunta de Psicología General (en 1977) y de catedrática de Psicodiagnóstico (en 1979). Pronto asume responsabilidades académicas, siendo directora del Departamento de Diagnóstico Psicológico y Medida (1980-83), posteriormente presidenta de la comisión interdepartamental (1979-83), diseñando y liderando el proyecto de cambio de una Sección de Psicología, a una Facultad de Psicología independiente. Posteriormente, ya como Decana (1984-87), contribuye extraordinariamente a la consolidación de la psicología en una España en la que se van produciendo cambios sucesivos en los

planes de estudio, en el marco legal, en la estructura universitaria y en los modos de vinculación del profesorado. Conceptualiza estos procesos de cambio como oportunidades de mejora e innovación y, como profesora, como compañera, como decana y como miembro de la Conferencia de Decanos de Psicología de las universidades españolas (¡entonces solo 5 Universidades!) contribuyó extraordinariamente a dinamizar los procesos –con toda la fuerza y energía que le caracteriza–, a articular la organización académica, a crear programas novedosos y a impulsar la investigación, marcando profundamente las señas de identidad, tanto del espacio académico como el profesional de la Psicología.

Como especialista en evaluación psicológica, inicia su recorrido en contacto con las más destacadas figuras europeas del momento –Anzieu, Lebovici, Lemoine, Schutzenberger y Beizman–. Llevada por la necesidad de incrementar las exigencias científicas de las propuestas hegemónicas en Europa, focaliza su atención en la definición del método de evaluación, aportación que resumió en un pequeño libro inolvidable para cuantos estaban interesados en una redefinición del método científico aplicado a la evaluación psicológica (Los métodos en evaluación conductual, Pablo del Río, 1979).



*El 28 de septiembre de 1983, por Real Decreto 2703/1983, se crea la Facultad de Psicología de la UAM. En la imagen, la colocación de la primera piedra del edificio de la Facultad. En primer plano de la foto, la Decana, Prof. Rocío Fernández-Ballesteros, tras ella el Rector, Prof. Cayetano López, y a su derecha el Secretario General de la UAM, Prof. Jorge Tua.*

Inmediatamente, va a hacer una aportación definitiva en orden a la clarificación conceptual y las características metódicas del diagnóstico psicológico (Psicodiagnóstico: Concepto y Metodología, Cincel, 1980), al que le sigue su contribución respecto al en el estatus epistemológico del mismo proceso de toma de decisiones diagnósticas y en las garantías de las técnicas de evaluación (Evaluación Conductual: Metodología y Aplicaciones, Pirámide, 1982, en colaboración con J.A. Carrolles y con la participación de reputados autores nacionales e internacionales). De ahí la publicación de otros libros de referencia en España que fueron acogidos programáticamente por todos los estudios universitarios españoles y latinoamericanos de psicología, referentes y determinantes de los contenidos de las distintas asignaturas de evaluación psicológica y evaluación de programas.

### **3. SU APUESTA POR LA INTERNACIONALIZACIÓN**

En la España y en un espacio universitario de las décadas de los 70 y 80 del siglo pasado, todavía con más sombras que luces, el acceso al conocimiento científico de la psicología está muy limitado, Rocío va a desempeñar un papel fundamental.

De su mano y por su reconocimiento y trabajo en el ámbito internacional, nos llegan el saber y las obras de los autores relevantes en el campo de la personalidad y la evaluación de la psicología norteamericana (Cronbach, Staats, Spielberger, Bandura, Mischel, Witkin, entre otros), así como los

autores responsables de los desarrollos relacionados con la evaluación de tratamientos y programas (Shapiro, Weiss, Freeman). Del mismo modo, nos hizo llegar la información, también importante, de las convocatorias y recursos de las instituciones impulsoras de los grandes programas de intervención social (Banco Mundial, UNESCO, OMS, Unión Europea).

Su visión del proyecto académico y profesional es responsable de la creación de dos importantes recursos para la articulación y la visibilidad de la investigación en el área de conocimiento: La Asociación Española de Evaluación Psicológica -SEEP- y la revista Evaluación Psicológica/Psychological Assessment: An International Journal, ambas nacidas en 1985 y desarrolladas con tal éxito que, en 1990, se transforman respectivamente en *European Association of Psychological Assessment* y en *European Journal of Psychological Assessment*, de las que fue presidenta y editora, respectivamente, hasta los años 2000 y 2002. A partir de este momento se aprecia su compromiso definitivo con los máximos organismos internacionales como la International Association of American Psychology-IAAP, siendo presidenta de la División 2 (*Psychological Assessment and Evaluation*) desde 1990 hasta el 2002, fecha, esta última en la que edita *The Encyclopedia of Psychological Assessment* (2 Tomos, SAGE), que fue y sigue siendo un texto de referencia internacional.

#### **4. SU GRAN VOCACIÓN: LA PSICOGERONTOLOGÍA**

Pero aún no se ha mencionado en esta reseña una línea de investigación que ha concitado también reconocimiento -nacional e internacional- en la misma medida que sus contribuciones a la evaluación psicológica: la psicogerontología. Inicia sus trabajos en este campo guiada por la preocupación que le suscita la interacción de las personas mayores con las características ambientales de las macro-residencias, para continuar estudiando el potencial de aprendizaje o plasticidad cognitiva, y concluye con la diseminación del nuevo paradigma del envejecimiento activo y de las actuaciones contra las amenazas a éste.

Esta línea de trabajo le permitió aunar esfuerzos y recursos procedentes de organismos nacionales (INSERSO/IMERSO) e internacionales (Naciones Unidas, OMS, Unión Europea). También le permite participar en la mayor parte de las comisiones europeas que intervienen en el delineamiento de la investigación sobre envejecimiento (*EQUAL, Futureage, Joint Program Initiative*) con el doble objetivo de, por un lado, desarrollar todo un programa de investigación en este campo -soportado por el Programa Marco (EuGeron 1996-98: EXCELSA-P 1999-01) y por el programa Sócrates (MInerva: Vital-Agell-C 2001-02)- como, por otro lado, de definir e impartir los programas de formación que acompañan a las necesidades planteadas por el envejecimiento de la población. Esta dedicación ha definido el perfil de la psicogerontología en España y Latinoamérica mediante el programa de Máster en Gerontología Social que diseñó, gestionó y dirigió en la Universidad Autónoma y en cinco ediciones desarrolladas en Buenos Aires, Santiago de Chile, Brasilia, San Luis Potosí y La Serena.

En este marco se creó y consolidó la enseñanza de un modelo gerontológico multidisciplinar y multinivel en el que se han formado casi 400 profesionales que han transformado la teoría y la práctica de la atención a los mayores, así como el abordaje de esta materia desde el ámbito público y privado de decisión de sus respectivos países. Esta trayectoria e impacto tiene su correspondiente paralelismo en el ámbito universitario internacional como profesora en programas máster y de doctorado en diversas Universidades de todo el mundo, tales como la Universidad de Hawái (1987 y 1990), la South Florida University (1996), o la Jacobs University de Bremen (2010-13), entre otras.

Su extraordinaria contribución en este campo, tanto en el desarrollo de la investigación como en el desarrollo de una innovadora propuesta de formación académica, le lleva a la presidencia de la División 7 (Gerontología) de la IAAP, así como a formar parte de la comisión de expertos de Naciones Unidas que intervienen en el *II International Plan of Action on Aging (MIPAA)*, aprobado en el 2002.

A cuenta de ello participa como experta en el documento que edita la OMS, de singular importancia para la temática definida bajo el título *Active Aging. A policy framework*, en el que consigue introducir y poner en valor las condiciones conductuales y psicológicas que promueven envejecer bien y que culmina en la monografía *Active Aging. The contribution of psychology* (Hogrefe & Huber, 2008). Estas responsabilidades institucionales, al máximo nivel, fueron compatibles con su dedicación a nuestro entorno internacional próximo en el marco del *MIPAA Plan for the European Region* (RIS, 2002-2007), en el que su decisiva intervención, a través del Colegio de Psicólogos, hace que, en 2003 la Federación de Asociaciones de Psicólogos (EFPA) establezca un grupo de trabajo para Europa sobre "Geropsychology".

El quehacer incansable de Rocío Fernández-Ballesteros en las áreas de evaluación psicológica y psicogerontología que esta reseña pretende reflejar, le brinda el reconocimiento de la *European Federation of Psychologists' Associations*, que la distingue en el año 2005 con el más importante galardón de la Psicología Europea: el Premio Aristóteles.

## 5. NUEVOS RETOS

El hito más reciente de su carrera (que seguro que no será el último) ha sido su elección, a propuesta de la universidades, como académica y después como vicepresidenta de la recién constituida Academia de la Psicología de España, materializando el esfuerzo que los psicólogos españoles, con ella en un papel protagonista, han desempeñado para consolidar esta disciplina científica y práctica profesional.



*31 de agosto de 2015: Acto de constitución de la Academia de Psicología de España en el que la Prof. Rocío Fernández-Ballesteros es nombrada vicepresidenta. De izquierda a derecha: Fernando Chacón, Manuel Enrique Medina, Mª Araceli Maciá, Francisco Santolaya, Jesús Rodríguez Marín, Rocío Fernández Ballesteros, Helio Carpintero, José Francisco Morales y Agustín Dosil*

Su condición de referente de la psicología para muchas generaciones de docentes, investigadores, responsables políticos y profesionales queda bien reflejada en sus 26 libros y más 300 contribuciones publicadas en revistas nacionales e internacionales, en las que se aprecia su esfuerzo, la traza y la huella dejada en cada escenario en el que ha desarrollado su trabajo, como también se puede apreciar en sus clases y debates directos con quienes hemos tenido y seguimos teniendo el privilegio de su atención y enseñanza personal.

En la actualidad, ahora como profesora emérita de la UAM, sigue impartiendo clases en grado y postgrado de Psicología, continua su dedicación al proyecto de investigación longitudinal del que se sigue nutriendo la calidad del proceso de envejecimiento, al mismo tiempo que sigue disseminando una cultura, bien fundamentada, sobre dicho proceso, libre de estereotipos y prejuicios y rica en recursos destinados a optimizar el curso vital de los seres humanos.