

CRISIS DE EE.UU. EN SU 250° ANIVERSARIO: AGONÍA WASP Y REVITALIZACIÓN CATHS (LEGADO DE LA ESCUELA DE SALAMANCA)

Antonio Sánchez Bayón

*Prof. Economía Aplicada en Universidad Rey Juan Carlos (URJC)
y Fundación Jesús Huerta de Soto Ballester (CINTEC-FJHSB)*

León Gómez Rivas

Catedrático de Economía en Universidad Europea de Madrid (UEM)

RESUMEN

El presente artículo analiza la crisis actual de los Estados Unidos de América (EE.UU.), justo cuando se va a celebrar su 250° aniversario (1776-2026). Conforme a la *teoría de los descubrimientos múltiples*, convergen actualmente sobre los EE.UU. diversas crisis (a nivel macro, micro, meso, meta, etc.). En crisis anteriores (v.g. Guerra Civil, Guerra Fría y Guerras Cultural), en EE.UU. se ha impuesto la síntesis WASP (*White Anglo-Saxon Protestant* o visión blanca anglosajona protestante tendente al determinismo), sin embargo, dicho monopolio cultural puede ser considerado como acelerante de su crisis actual, ya que de su seno surgió el movimiento *Woke* o despiertos ante injusticias sociales, extendiéndose así una deconstrucción identitaria estadounidense y una visión de conflicto social permanente (como se ha comprobado con las guerras culturales). Además, en la actualidad, los WASP están dejando de ser el *establishment* o élite socio-cultural, ya que entre otras cosas, se hallan en declive demográfico y en retroceso por el sistema de cuotas y reversión de privilegios (defendido por movimiento *Woke*). Frente a la vigente crisis, y basándose en un programa de investigación conjunta que se viene realizando desde hace décadas, se ofrece aquí una posible solución vía CATHS (*Catholics* o visión católica abierta al libre albedrío), que pasa por recuperar la influencia original de la *Escuela de Salamanca* en la fundación de EE.UU. (incorporándose sus teorías de los derechos naturales o del tiranicidio en la Declaración de Independencia, la Constitución y su Declaración de derechos, etc.). De este modo cabe reconectar con la población latina que es una de las más pujantes ahora mismo en EE.UU., además de servir de mediadora con los vecinos hemisféricos y transatlánticos, ayudando así a recuperar el sentido universal de Occidente y el papel garante estadounidense.

1. INTRODUCCIÓN

Se celebra este año (el 4 de julio de 2026), el 250° de los Estados Unidos de América (EE.UU.): ¿Qué supone tal fecha para el país? ¿En qué momento histórico se hallan los EE.UU.: auge o declive? ¿Hay alguna señal de crisis y, en tal caso, qué podría hacerse al respecto? ¿En qué afectaría dicha crisis al resto de Occidente y del mundo? Se ofrece a continuación una serie de consideraciones sobre los *descubrimientos múltiples* (Merton, 1963 y 1973) relativos a los indicios de la poli y perma-crisis (WEF, 2023) que se cierne sobre EE.UU. (Sánchez-Bayón, 2019), y cómo podría superarla si volviera a revisar sus orígenes e influencias fundacionales, en especial la de la *Escuela de Salamanca* y el papel de los católicos y su libre albedrío, como motor revitalizador necesario de EE.UU. y de Occidente (Sánchez-Bayón, 2024 y 2026) –en vez de agravarse con propuestas deterministas, reduccionistas y de planificación, Schwab y Malleret, 2020).

2. DESARROLLO: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tras los cambios acelerados por la globalización y la digitalización (Sánchez-Bayón, 2010, 2012, 2014, 2015, 2018, 2020 y 2021; Valero et al, 2018), se reabrió el debate del choque de civilizaciones (Huntington, 1991 y 1993), dando paso a una revitalización (o segundas) guerras culturales (Scruton, 1981, 1985 y 2015; Hartman, 2015) y la polémica identitaria impulsada por las políticas públicas de influjo *Woke* (Lilla, 2017; Fukuyama, 2018; Sánchez-Bayón, 2019 y 2021), dando paso al contexto posglobalizador actual (Sánchez-Bayón, 2016, 2017 y 2019; Valero et al, 2018).

Como se viene señalando, se celebra ahora el 250º aniversario de la Independencia de los EE.UU. Se trata de una fecha clave, equivalente a la edad adulta de los países, enfrentándose a su crisis de madurez. En tal sentido, cabe destacar el descubrimiento múltiple¹ que supone el señalamiento de una crisis desde diversos enfoques y ángulos:

a) En términos macro (Christian, 2005; Armitage & Guldi, 2014): según la historiografía, la crisis suele coincidir con la edad promedio del fin de los imperios, que suele rondar los 250 años (justo ahora). Según el distinguido General e Historiador británico Sir J.B. Glubb (1977), en su obra más conocida *The Fate of Empires and the Search for Survival*, realiza un estudio comparado de los principales imperios y el caso actual estadounidense cursa con los síntomas críticos de las potencias que lo precedieron (vid. figura 1).

Figura 1: Edad promedio y crisis de los imperios

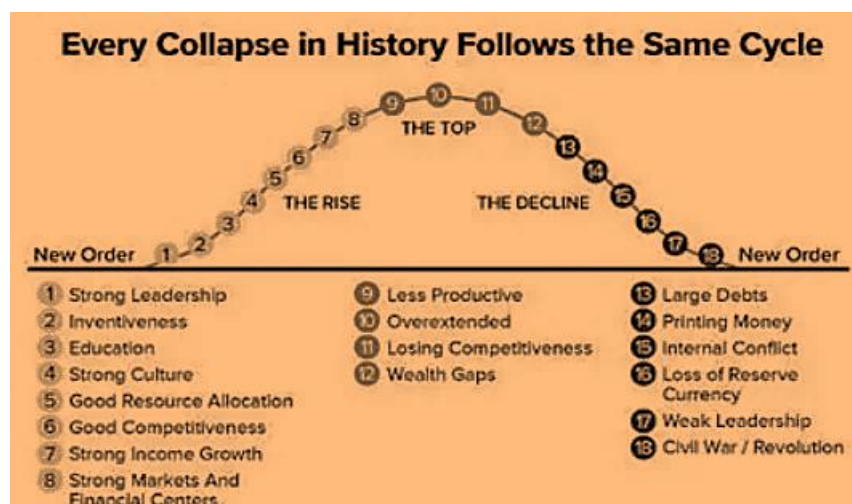
<i>The nation</i>	<i>Dates of rise and fall</i>	<i>Duration in years</i>
Assyria	859-612 B.C.	247
Persia	538-330 B.C.	208
(Cyrus and his descendants)		
Greece	331-100 B.C.	231
(Alexander and his successors)		
Roman Republic	260-27 B.C.	233
Roman Empire	27 B.C.-A.D. 180	207
Arab Empire	A.D. 634-880	246
Mameluke Empire	1250-1517	267
Ottoman Empire	1320-1570	250
Spain	1500-1750	250
Romanov Russia	1682-1916	234
Britain	1700-1950	250

Fuente: Glubb, 1977.

b) En términos micro: esta cuestión ha sido interiorizada por autores de cabecera de la Adm. Trump, como son los periodistas e historiadores Strauss y Howe (1991, 1993, 1997 y 2000), desarrollando la tesis la tesis del ciclo generacional y sus crisis periódicas en la cuarta generación, momento en que suelen darse los grandes conflictos sociales y guerras, que es justo el estadio en el que nos hallamos.

¹ Se trata de una tesis de Merton (catedrático de Sociología en la Univ. Harvard), quien defendía que los grandes avances en ciencias no suelen proceder de un descubrimiento único y aislado, sino que suelen darse simultáneamente en diversas partes y por distintos autores, confirmándose así la relevancia del descubrimiento (Merton, 1963 y 1973).

Figura 2: Ciclo histórico-social en EE.UU. y su crisis actual



Fuente: Strauss y Howe, 1991, 1993, 1997 y 2000.

c) En términos meta: se viene produciendo una crisis identitaria y de cambio de valores (incluso, una transvaloración –volviéndose lo bueno y estadounidense en malo y antiestadounidense, y viceversa- Sánchez-Bayón, 2018, 2019 y 2026), cuestionándose los cimientos fundacionales (especialmente desde Estudios Culturales –con eventos como la ley *Ethnic Heritage Studies Act of 1972* y la financiación de programas, Sánchez-Bayón et al, 2017; Sánchez-Bayón, 2019- e irradiándose luego al resto de la universidad, Zinn, 1980, 2004 y 2008; Takaki, 2002 y 2008; Sánchez-Bayón, 2013 y 2019; Scruton, 1981, 1985 y 2015). En su lugar, se han producido relecturas y políticas identitarias contrarias al modelo ciudadano tradicional (Lilla, 2017; Fukuyama, 2018; Sánchez-Bayón, 2019). Tal erosión (*Americaless* o desestadounidización, Sánchez-Bayón, 2018), ha acelerado la desafección institucional y la polarización doméstica (Linz y Stepan, 1978; Sánchez-Bayón, 2019); tal erosión y desafección, a su vez, ha debilitado la posición estadounidense frente a la emergencia de potencias rivales. Esta situación, parece conducir al contexto de la *trampa de Tucídides* (Allison, 2015 y 2017): la amenaza creciente del conflicto (vid. figura 3). Durante la Adm. Biden se buscó el apaciguamiento y esquivo del conflicto EE.UU-China (Zhang & Pu, 2019; Feng & He, 2020), pero con la segunda Adm. Trump (inspirada por proteccionistas –suspicious con China- como Howard Lutnick, Stephen Miran, Peter Navarro, etc.; Navarro, 2011), finalmente, se ha intensificado la escalada: de guerras comerciales (arancelarias y con restricción de intercambios, v.g. microchips, tierras raras) a monetarias y de rearmamento (produciéndose el desacople occidental –EE.UU. y UE- y también con los anti-occidentales –v.g. BRICS y su desdolarización, tras las sanciones a Rusia por la invasión de Ucrania en 2022-, vid. Sánchez-Bayón, 2023 y figura 4).

Figura 3: Crisis y amenaza bélica con la trampa de Tucídides

Número de caso	Periodo	Poder gobernante	Poder en ascenso	Resultado
1	Finales del siglo xv	Portugal	España	No guerra
2	Primera mitad del siglo xvi	Francia	España	Guerra
3	Siglos xvi y xvii	España	Imperio Otomano	
4	Primera mitad del siglo xviii		Suecia	
5	Mediados y finales del siglo xviii	Países Bajos	Inglaterra	
6	Finales del siglo xviii y mediados del siglo xix	Francia	Reino Unido	
7	Finales del siglo xviii y principios del xx	Reino Unido	Francia	
8	Mediados del siglo xix	Francia y Reino Unido	Rusia	
9		Francia	Alemania	
10	Finales del siglo xix y principios del xx	China y Rusia	Japón	
11	Principios del siglo xx	Reino Unido	Estados Unidos	No guerra
12		Reino Unido (con el apoyo de Francia y Rusia)	Alemania	Guerra
13	Mediados del siglo xx	Unión Soviética, Francia y Reino Unido		
14			Japón	
15	Décadas de 1940 a 1980	Estados Unidos	Unión Soviética	Guerra fría (subsidiaria, por poderes) / guerra económica / comercial
16	Década de 1990-presente	Reino Unido y Francia	Alemania	No guerra

Fuente: Allison, 2015 y 2017.

Figura 4: Trampa de Tucídides y Segunda Guerra fría y guerras culturales.

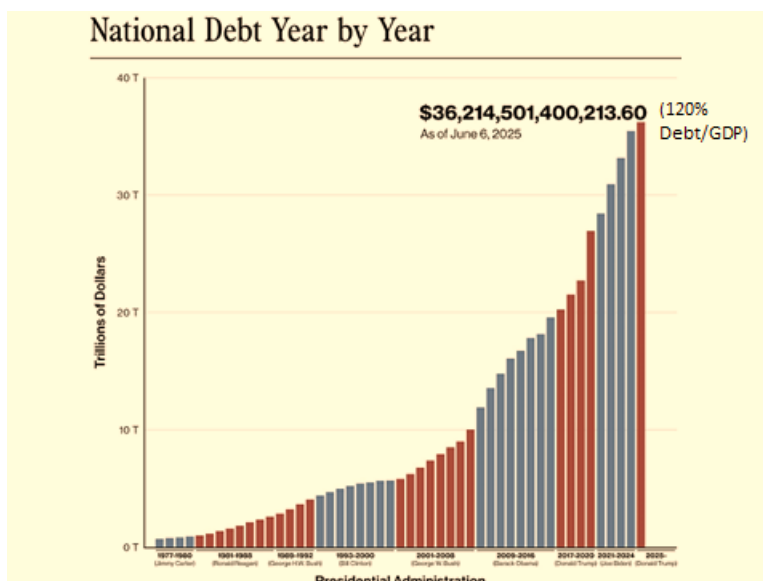


Fuente: elaboración propia.

d) En términos financieros y geopolíticos: el fundador de uno de los mayores fondos de cobertura como es Bridgewater (Copeland, 2023), R. Dalio y sus principios (2021 y 2022), alerta sobre el cambio de orden mundial, por el declive de EE.UU. al estar sobre-endeudados (más de 120% de deuda sobre PIB, vid. figura 5) y degradando su moneda (mediante inflación, que supone la pérdida de poder

adquisitivo de la población, Sánchez-Bayón y Castro, 2022 y 2023), tal como hicieran los grandes imperios en su declinar (v.g. Roma, Corona española).

Figura 5: Crisis financiera por sobreendeudamiento y destrucción de riqueza y poder adquisitivo

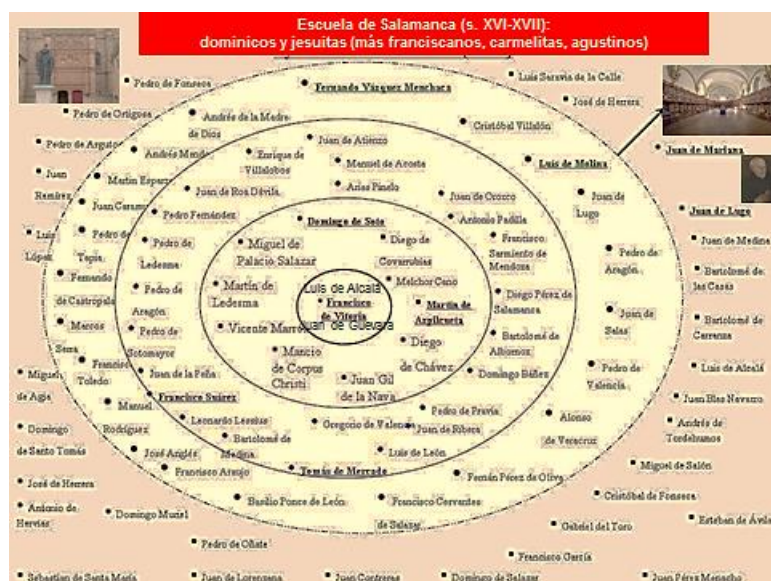


Fuente: elaboración propia (basado en datos del Departamento del Tesoro de EE.UU.).

Por tanto, se está viviendo un momento de convergencia o descubrimientos múltiples, que según Merton (1963 y 1973), ello confirma las tesis sobre el punto crítico de EE.UU. en su 250º aniversario (coincidente con su cuarta generación tras la II Guerra mundial y la más polarizada, su deuda sobre PIB superando el 120%, la escalada con China, etc.).

Ante tal circunstancia, se están repitiendo fórmulas pasadas, pues la Adm. Trump coincide con otras presidencias de corte nacionalista y/o nativista (Lipset y Raab, 1978), exaltando su cultura WASP (*White Anglo-Saxon Protestant*, Sánchez-Bayón, 2007, 2008-13, 2018 y 2019), tal como ya recuperara y popularizara tras los atentados terroristas del 11/S el catedrático de Ciencia Política S. Huntington (2004). “Y, sin embargo, se mueve” (G. Galilei en 1633, según Drake, 1978), pues la independencia de los USA no surgió entre los WASP, sino que es herencia de los CATHS o católicos: la *Escuela de Salamanca* (la red universitaria de órdenes católicas hispánicas que moldearon el pensamiento de la Modernidad en el s. XVI y XVII a lo largo de los territorios de la Corona española: Europa mediterránea y Centroeuropa, norte de África, América y parte de Asia, Sánchez-Bayón, 2022 y 2024). Los padres fundadores de los EE.UU. conocían esta escuela de pensamiento y en ella se basaron para redactar su *Declaración de Independencia*, fundamentada en los derechos naturales, el tiranicidio, etc. (Sánchez-Bayón, 2007, 2008-13, 2017, 2018 y 2019). También usaron sus aportes (políticos, financieros, etc.) para los debates de *Federalist papers* (Hamilton et al, 1788) y la redacción de la Constitución y su *bill of rights* o declaración de derechos (Sánchez-Bayón, 2016, 2018 y 2019). Luego, si la Adm. Trump realmente está preocupada por el declive de su país, quizá le convenga conocer mejor su pasado y su herencia intelectual, haciéndose eco de la impronta de la Escuela de Salamanca (vid. figura 6, más tabla 1 y 2). En tal sentido, los autores de este *galeato* (Sánchez-Bayón, 2012 y 2013), vienen trabajando desde hace décadas en la visibilización de dicha herencia (con publicaciones, proyectos, tesis doctorales, grabaciones –v.g. Hispanidad: Escuela de Salamanca (Modernidad: Teología, Filosofía, Derecho, Economía...)-. - YouTube-, etc.) y cuyo mapa actualizado puede consultarse en Orígenes escolásticos de la libertad individual en los EE. UU. en el aniversario de la Declaración de Independencia (1776-2026) | Instituto Fe y Libertad. Se invita así a participar en un debate clave sobre las raíces occidentales de los EE.UU., cuyo redescubrimiento pueden mejorar las relaciones entre sus pueblos y garantizar un futuro mejor para todos.

Figura 6: Quiénes formaron parte de la Escuela de Salamanca



Fuente: elaboración propia (basado en Sánchez-Bayón, 2021, 2022 y 2024).

Tabla 1: Generaciones de integrantes de la Escuela de Salamanca y su influjo

Escuela de Salamanca/EEE (s. XVI-XVII): dominicos y jesuitas (más franciscanos, carmelitas, agustinos): +500 Catedráticos de +5 órdenes en +60 univ.: dominicos y jesuitas –listado siguiente-, más franciscanos, carmelitas –v.g. Juan de Yepes o San Juan de la Cruz, Santa Teresa de Jesús/de Ávila-, agustinos –v.g. Fray Luis de León-, etc., más canónigos – v.g. León de Castro.
1ª Generación (1480-90 aprox.): Francisco de Vitoria, Luis de Alcalá, Juan de Guevara, Bartolomé de las Casas, Juan Ginés de Sepúlveda, Luis de Lucena, et al.
2ª Generación (1500-10 aprox.): Domingo de Soto, Diego de Covarrubias, Melchor Cano, Martín de Azpilicueta/Azpilicueta, Diego de Chávez, Juan Gil de la Nava, Mancio de Corpus Christi, Vicente Marrón, Martín de Ledesma, Miguel de Palacio Salazar, etc.
3ª Generación (1510-20 aprox.): Juan de Atienzo, Manuel de Acosta, Arias Pinelo, Juan de Orozco, Antonio Padilla, Francisco Sarmiento de Mendoza, Diego Pérez de Salamanca, Bartolomé de Albornoz, Domingo Báñez, Pedro de Pravia, Juan de Ribera, Luis de León, Tomás de Mercado, Bartolomé de Medina, Leonardo Lessius, Teresa Sánchez de Cepeda Dávila y Ahumada (Sta. Teresa de Jesús), Francisco Suárez, Juan de la Peña, Pedro de Sotomayor, Pedro de Ledesma, Pedro Fernández, Juan de Roa Dávila, Enrique de Villalobos, etc.
4ª Generación (1520-30 aprox.): Fernando de Vázquez Menchaca, Cristóbal Villalón, Luis de Molina, Juan de Lugo, Pedro de Aragón, Gaspar de Grajal, Martín Martínez de Cantalapiedra, Juan de Salas, Pedro de Valencia, Alonso de Veracruz, Fernán Pérez de Oliva, Francisco Cervantes de Salazar, Basilio Ponce de León, Francisco Araujo, José Anglés, Manuel Rodríguez, Francisco Toledo, Marcos Serra, Fernando de Castropala, Pedro de Tapia, Martín Esparza, Andrés de la Madre de Dios, etc.
5ª Generación (1530-40 aprox.): Juan de Mariana, Luis Saravia de la Calle, José de Herrera, Juan de Lugo, Juan de Medina, Bartolomé de Carranza, Juan Blas, Domingo Muriel, Pedro de Oñate, Juan Contreras, Domingo de Salazar, José de Herrera, Luis López, Juan Ramírez, etc.
6ª Generación (1550-60 aprox.): Francisco Suárez et al.

Fuente: elaboración propia (basado en Sánchez-Bayón, 2021, 2022 y 2024).

Tabla 2: Lecturas para empezar sobre la Escuela de Salamanca

Afanasyev A (2016) La Escuela de Salamanca del siglo XVI. <i>Rev. Empresa y Humanismo</i> , 19(1): 7-30. DOI: 10.15581/015.XIX.1.7-30
Alves, A. A., & Moreira, J. M. (2010). <i>The Salamanca School</i> . London; New York: Continuum.
Barrientos J (1985) <i>Un siglo de moral económica en Salamanca (1526-1629)</i> . Salamanca: Universidad de Salamanca.
Barrientos J (2011) <i>Repertorio de moral económica (1526-1670): la Escuela de Salamanca y su proyección</i> . Pamplona: Eunsa.
Beltrán, L. (2002): "El Padre Juan de Mariana", <i>Ilustración Liberal</i> , 11.
Chafuen, A. (1986). <i>Christians for freedom: late-scholastic economics</i> . San Francisco: Ignatius Press.
Chafuen, A. (2003). <i>Faith and liberty: the economic thought of the late scholastics</i> . Lanham, Md: Lexington Books.
Chafuen, A. (2009b). <i>Raíces cristianas de la economía de libre mercado</i> . Santiago (Chile): Fundación para el progreso.
De Roover, R. (1955). Scholastic Economics: Survival and Lasting Influence from the Sixteenth Century to Adam Smith. <i>The Quarterly Journal of Economics</i> , 69(2), 161-190.
Denis, A. & Jefferies, C. (s. f.). Proposal for the Economic History and History of Economic Thought Session Scottish Economic Society Conference, 13-16 April 2015, Perth, Scotland, 2.
Domínguez JM (2020) Los principios de la Hacienda Pública según Juan de Mariana. <i>eXtoikos</i> , 3: 63-65
Fdez. Álvarez, A.M. (2016). <i>Juan de Mariana. Heredero de la Escuela de Salamanca y precursor del liberalismo</i> , tesis doctoral en UCM (Dir. L. Perdices, Historia e Instituciones Económicas)..
Fernández de la Mora G (1999) El proceso del Padre Mariana, en E. Fuentes Quintana (ed.) <i>Economía y economistas españoles</i> (t. II). Barcelona: Galaxia Gütemberg
Font de Villanueva, C. (2006). La racionalidad económica de la Escuela de Salamanca: Francisco de Vitoria y Luis de Molina. <i>Mediterráneo Económico</i> , (9), 153–163.
Fanfani, A. (2003). <i>Catholicism, protestantism, and capitalism</i> . Norfolk, VA: IHS Press.
Gil Villegas, F. (2015). <i>Max Weber y la guerra académica de los cien años: Historia de las ciencias sociales en el siglo XX. La polémica en torno a La ética protestante y el espíritu del capitalismo (1905-2012)</i> . México: Fondo de Cultura Económica.
Gómez Rivas, L. (1999). Business Ethics and the History of Economics in Spain. «The School of Salamanca: A Bibliography». <i>Journal of Business Ethics</i> , 22(3), 191-202.
Gómez Rivas L (2019) <i>Campeones de la libertad</i> . Madrid: Unión Editorial.
Gómez Rivas L (2020) <i>La Escuela de Salamanca, Hugo Grocio y el liberalismo económico en Gran Bretaña</i> . Madrid: Universidad Francisco de Vitoria.
Grice-Hutchinson, M. (1952). <i>The School of Salamanca. Readings in Spanish Monetary Theory 1544-1605</i> . Oxford: Clarendon Press.
Grice-Hutchinson, M. (1978). <i>Early economic thought in Spain, 1177-1740</i> . London; Boston: G. Allen & Unwin.
Grice-Hutchinson, M. (1980). La escuela de Salamanca. <i>Revista del Instituto de Estudios Económicos</i> , 2, 45-52.
Grice-Hutchinson, M. (1983). Los escolásticos españoles y la Historia del análisis económico de Schumpeter. <i>Papeles de economía española</i> , 17, 172-184.
Grice-Hutchinson, M. (1986). El discurso acerca de la moneda de Vellón, de Pedro de Valencia. En <i>Aportaciones del pensamiento económico iberoamericano, siglos XVI-XX</i> (pp. 55-66). Ediciones Cultura Hispánica del Instituto de Cooperación Iberoamericana.
Grice-Hutchinson, M. (1989). El concepto de Escuela de Salamanca: sus orígenes y desarrollo. <i>Revista de historia económica</i> , (2), 21-26.
Grice-Hutchinson, M., Moss, L., Ryan, C. (1993). <i>Economic thought in Spain: selected essays</i> . Brookfield: E. Elgar.
Huerta de Soto, J. (2009). <i>The theory of dynamic efficiency</i> . London: Routledge.
Irrazábal, G. (2018). Capitalismo y Magisterio: La persistente objeción moral. <i>Fe y Libertad</i> , 1(1), 37-51.
Pena, M.A. (2008). <i>Aproximación bibliográfica a la(s) 'Escuela(s) de Salamanca'</i> . Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca.

Perdices, L., Revuelta, J. (2011). “Mercado y fiscalidad: los principios tributarios modernos y la Escuela de Salamanca”. En <i>Esic market</i> , N° 138, pp. 117-144.
Polanco, M. (2018a). El derecho natural clásico y el derecho natural moderno. En <i>Textos clásicos del derecho natural</i> . Miami, Fl.: Editorial Arjé.
Popescu O (1986) El pensamiento económico en la escolástica hispanoamericana. <i>Económica</i> , 32(2): 227-260.
Ravier A (2021) <i>Raíces del pensamiento económico argentino</i> , Madrid: Grupo Unión.
Rockwell L (1995) Free Market Economists: 400 Years Ago. <i>The Freeman</i> , 45: 544-47.
Rockwell L (2018) The True Founders of Economics: The School of Salamanca. Mises Institute (URL: The True Founders of Economics: The School of Salamanca Mises Wire).
Rodríguez Braun, C. (2004). Estudio preliminar. En <i>La teoría de los sentimientos morales</i> . Madrid: Alianza.
Rothbard M (1976) New Light on the Prehistory of the Austrian School (p. 36-48), en Rothbard, M. <i>The Foundations of Modern Austrian Economics</i> . Kansas: Sheed and Ward.
Rothbard M (1995) <i>An Austrian Perspective on the History of Economic Thought</i> (2 vol.). Cheltenham: Edward Elgar Publishers.
Rothbard M (1998) <i>The Ethics of Liberty</i> . New York: New York University Press.
Sánchez-Bayón A (2021) Una historia de las ciencias económicas desde sus raíces y disciplinas duales: de la hacendística y camerología a la economía aplicada y su giro hermenéutico. <i>Revista Facultad de Ciencias Económicas</i> , 29(2), 87-103. https://doi.org/10.18359/rfce.5439
Sánchez-Bayón, A. (2020). Una historia epistemológica de los estudios de ciencias jurídicas y económicas. <i>Derecho y Cambio Social</i> , 62: 468-498.
Sánchez-Bayón, A. (2022). La escuela económica española. Aportación de la escuela de Salamanca a la economía política y la hacienda pública. <i>Economía UNAM</i> , 19(57): 164-191. https://doi.org/10.22201/fe.24488143e.2022.57.747
Sánchez-Bayón, A. (2022). La Escuela Económica Española y su relación con los enfoques heterodoxos. <i>Semestre Económico</i> , 25(58): 1-28. https://doi.org/10.22395/seec.v25n58a2
Sánchez-Bayón, A. (2022). Revisión de la Escuela Económica Española y su relación con los enfoques heterodoxos. <i>Semestre Económico</i> (UNAP-Perú), 11(2), 88–105. https://doi.org/10.26867/se.2022.v11i2.139
Sánchez-Bayón, A. (2024). Acervo económico de la Escuela de Salamanca: reconocimiento y relación con otras escuelas, <i>Estudios económicos</i> , 41(83): 5-32, DOI: 10.52292/j.estudecon.2024.3441. https://doi.org/10.52292/j.estudecon.2024.3441
Scheler, M., & Stark, W. (1964). The Thomist Ethic and the Spirit of Capitalism. <i>Sociological Analysis</i> , 25(1), 4. https://doi.org/10.2307/3710539
Schumpeter, Joseph A. <i>History of Economic Analysis</i> (ed. Elizabeth Boody Schumpeter). Oxford University Press. New York. 1954.
Sierra Bravo, R. (1975). <i>El pensamiento social y económico de la escolástica. Tomo 2</i> . Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
Termes, R. (2001). <i>Antropología del capitalismo (2001)</i> . Madrid: Rialp.
Zanotti, G., & Hasperué, G. (2011). <i>Antropología filosófica cristiana y economía de mercado: Sobre la base de Santo Tomás de Aquino y la Escuela Austriaca de Economía</i> . Madrid: Unión Editorial

Fuente: elaboración propia (basado en Sánchez-Bayón, 2021, 2022 y 2024).

3. CONCLUSIONES

Frente a la vigente crisis, y basándose en un programa de investigación conjunta que se viene realizando desde hace décadas, se ofrece aquí una posible solución vía CATHS (*Catholics* o visión católica, universal y abierta al libre albedrío), que pasa por recuperar la influencia original de la *Escuela de Salamanca* en la fundación de EE.UU. (incorporándose sus teorías de los derechos naturales o del tiranicidio en la Declaración de Independencia, la Constitución y su Declaración de derechos, etc.). De este modo cabe reconectar con la población latina que es una de las más pujantes ahora mismo en EE.UU., además de servir de mediadora con los vecinos hemisféricos y transatlánticos, ayudando así a recuperar el sentido universal de Occidente y el papel garante estadounidense.

Además, la poli y permacrisis detectada, no implica un colapso inmediato, sino que cabe un largo proceso de declive, como vivieron en la Antigüedad Grecia (tras la muerte de Alejandro Magno) y Roma (tras la muerte de Julio César): ambas tardaron en declinar más de dos y cuatro siglos, respectivamente, gracias al influjo cristiano y su revitalización cultural (con el neoplatonismo y la adopción como religión oficial en el siglo IV dC, Sánchez-Bayón, 2012, 2013 y 2018); igualmente podría predicarse del fin de Bizancio, de la Corona española, etc. Resulta que, como se enseña desde Economía, sin innovación ni emprendimiento, y a mayor proteccionismo y panificación centralizada, cada vez se va haciendo más evidente la ley de rendimientos decrecientes y la falta de cálculo económico, lo que a la postre induce el colapso. Para evitarlo —o al menos dilatarlo en el tiempo, hasta que surja un sucesor occidental, que posibilite una transición pacífica—, la lección de los descubrimientos múltiples para los EE.UU. ante su 250º aniversario, pasa por revisar su origen y fundamentos, redescubriendo su esencia católica o universal, lo que a su vez puede facilitar una revitalización cultura y una mejor relación con sus vecinos hemisféricos y transatlánticos.

4. REFERENCIAS

- Allison, G. (2015). *Destined for war: can China and the United States escape Thucydide's trap?* (URL: Destined for War: Can China and the United States Escape Thucydides's Trap? - The Atlantic).
- Allison, G. (2017). *Destined for War: Can America and China Escape Thucydides's Trap?* New York: Houghton Mifflin
- Armitage, D. & Guldi, J. (2014). *The History Manifesto*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Christian, D. (2005). *Maps of Time: An Introduction to Big History*. San Francisco: University California Press.
- Copeland, R. (2023). *The Fund: Ray Dalio, Bridgewater Associates, and the Unraveling of a Wall Street Legend*. New York: St. Martin's Press.
- Dalio, R. (2021). *Principles for Dealing with the Changing World Order*. New York: Simon & Schuster
- Dalio, R. (2022). *Principles for Navigating Big Debt Crises*. New York: Simon & Schuster.
- Drake, S. (1978). *Galileo at work*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Feng, H. & He, K. (2020). *China's Challenges and International Order Transition: Beyond "Thucydides's Trap"*. Ann Arbor: University of Michigan Press.
- Fukuyama, F. (2018) *Identity: Contemporary Identity Politics and the Struggle for Recognition*. Farrar, Straus and Giroux, New York.
- Glubb, J.B. (1977). *The Fate of Empires and the Search for Survival*. Edinburgh: William Blackwood & Sons Ltd.
- Hamilton, A., Madison, J. & Jay, J. (1788). *The Federalist Papers*. New York: J. & A. McLean.
- Hartman, A. (2015). *A War for the Soul of America: A History of the Culture Wars*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Huntington, S. (1993). The Clash of Civilizations? *Foreign Affairs*, 72 (3): 22-49.
- Huntington, S. (1996). *The Clash of Civilizations and the Remaking of World Order*. New York: Simon & Schuster.
- Huntington, S. (2004). *Who Are We? The Challenges to America's National Identity*, New York: Simon & Schuster.
- Lilla, M. (2017) *Once and Future Liberal: After Identity Politics*. Harper Co., New York.
- Linz, J. & Stepan, A. (1978). *The Breakdown of Democratic Regimes*. Baltimore: Johns Hopkins Univ. Press.
- Lipset, S.M. & Raab, E. (1978). *The politics of unreason*. Chicago: The University of Chicago Press
- Merton, R. (1963). *Resistance to the Systematic Study of Multiple Discoveries in Science*. Cambridge: Cambridge Univ. Press.
- Merton, R. (1973). *The Sociology of Science: Theoretical and Empirical Investigations*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Navarro, P. (2011). *Death by China: Confronting the Dragon. A Global Call to Action*. New York: Pearson.

- Sánchez-Bayón, A. (2007). *Estado y religión de acuerdo con los Estados Unidos de América: análisis y sistematización del modelo relacional*. Tesis doctoral en el prog. Derecho de la Univ. Complutense de Madrid. <http://cisne.sim.ucm.es/record=b2416179>
- Sánchez-Bayón, A. (2008-13). *La Modernidad sin prejuicios* (3 vols.). Madrid: Delta Publicaciones.
- Sánchez-Bayón, A. (2012). *Humanismo Iberoamericano*. Guatemala: Cara Parens.
- Sánchez-Bayón, A. (2013). *Renovación de la Filosofía Social Iberoamericana*. Valencia: Tirant Lo Blanch.
- Sánchez-Bayón, A. (2010). Conocer y gestionar las esferas sociales en la globalización. *ICADE. Revista De La Facultad De Derecho*, (81), 103–146
- Sánchez-Bayón, A. (2010). Trasplantes jurídicos de la globalización. *Revista General de Derecho Canónico y Derecho Eclesiástico del Estado-Iustel*, 23(2): 1-21
- Sánchez-Bayón, A. (2012). *Sistema de Derecho Comparado y Global*. Tirant Lo Blanch.
- Sánchez-Bayón, A. (2012). Repensar la normatividad: ¿quiénes son los sujetos, los objetos y contenidos de las relaciones vinculantes en la globalización? *ICADE-Revista Cuatrimestral de las Facultades de Derecho y Ciencias Económicas y Empresariales*, 85: 181-217
- Sánchez-Bayón, A. (2012). *Derecho Eclesiástico Global*. Madrid: Delta Publicaciones.
- Sánchez-Bayón, A. (2013). Historia, Historiología e Historiografía de los Estudios Interculturales en EE.UU. *Revista Banda de Moebius*, 48: 147-57. DOI: 10.4067/s0717-554x2013000300003
- Sánchez-Bayón, A. (2013). Examen de las principales fuentes e instituciones originarias de Derecho canónico pluriconfesional. *Revista Chilena de Derecho*, 41(2): 605 – 637. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-68512013000200018>
- Sánchez-Bayón, A. (2014). Fundamentos de Derecho Comparado y Global: ¿cabe un orden común en la globalización? *Boletín Mexicano de Derecho Comparado*, 141: 1021-51. DOI: 10.1016/S0041-8633(14)71183-4
- Sánchez-Bayón, A. (2015). Política, Derecho y Administración en la Globalización. *Rev. Pensamiento Americano-Coruniamericana*, 8(15): 125-145, DOI: <http://dx.doi.org/10.21803%2Fpenamer.8.15.331>
- Sánchez-Bayón, A. (2016). *Problemas y retos para alcanzar la sociedad del conocimiento*. Madrid: Delta Publicaciones
- Sánchez-Bayón, A. (2016). Prisma holístico para una teoría social posglobalizatoria. *Cauriensia*, 11: 675-96. DOI: <http://dx.medra.org/10.17398/1886-4945.11.675>
- Sánchez-Bayón, A. (2016). *Secularización moderna y teología política estadounidense*. Tesis doctoral en Teología por la Univ. Murcia. <https://digitum.um.es/xmlui/handle/10201/51119>
- Sánchez-Bayón, A. (2017). Apuntes para una teoría crítica humanista y su praxis económico-empresarial en la posglobalización. *Rev. Miscelanea Comillas*, 75 (147): 305-329
- Sánchez-Bayón, A. (2017). Revelaciones conceptuales y lingüísticas de la posglobalización. *Carthaginensia*, 33(64): 411-58.
- Sánchez-Bayón, A. (2017). Raíces de la teología política estadounidense, su reconocimiento iuseclesiástico y su impacto idiosincrásico. *Anuario de Derecho Eclesiástico del Estado-Ministerio de Justicia*, 33: 599-652. Ref.: ANU-E-2017-10059900652
- Sánchez-Bayón, A. (2018). Balance de la Sociología tras la globalización. *Eduser-Revista de Educação*, IPB, 10(1): 49-68
- Sánchez-Bayón, A. (2018). Una historia del poder y lo sagrado en Occidente: revelaciones del influjo del dualismo cristiano en la cultura democrática, *Revista Española de Derecho Canónico-REDC*, 75(185): 529-53
- Sánchez-Bayón, A. (2018). Estudio de la idiosincrasia estadounidense desde su Teología política y Ciencias Eclesiásticas, *Estudios Eclesiásticos*, 93(364): 165-204
- Sánchez-Bayón, A. (2018). Revelaciones sobre los padres fundadores estadounidenses y su legado en materia de relaciones Iglesia-Estado, libertad religiosa y asistencia socio-religiosa, *Anuario de Derecho Eclesiástico del Estado*, 34: 383-438, Ref.: ANU-E-2018-10038300437
- Sánchez-Bayón, A. (2019). Problemas convergentes de derecho, economía y sociología en la posglobalización. *Derecho y Cambio Social*, 57: 12-41

- Sánchez-Bayón, A. (2019). Cultura democrática a juicio en la posglobalización. *Cuadernos Manuel Giménez Abad*, 17: 130-148.
- Sánchez-Bayón, A. (2019). *Sociología de la identidad estadounidense*. Porto: Ed. Sindéresis.
- Sánchez-Bayón, A. (2019). American identity crisis: attack to American civil religion & trans-Westerness risk, *Cogito*, 11: 23-51. <http://cogito.ucdc.ro/cogitonr.1%2029.03.2019.pdf>
- Sánchez-Bayón, A. (2019). Renovación de la Teología política y Sociología de la religión en la posglobalización. *Carthaginensia*. 35(68): 485-510. 2019. <https://hdl.handle.net/10115/32205>
- Sánchez-Bayón, A. (2019). *Una historia filosófica de la identidad estadounidense*. Tesis doctoral en Filosofía por la Univ. Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/56636/1/T41277.pdf>
- Sánchez-Bayón, A. (2019). *Sociología de las Relaciones Culturales Noratlánticas y su Influjo en Estados Unidos de América*. Tesis doctoral en Sociología (prog. Europa y el Mundo Atlántico: poder, cultura y sociedad), por Univ. Valladolid y Univ. País Vasco. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/35122>
- Sánchez-Bayón, A. (2020). Renovación del pensamiento económico-empresarial tras la globalización. *Bajo Palabra*, 24: 293-318 DOI: <https://doi.org/10.15366/bp.2020.24.015>
- Sánchez-Bayón, A. (2020). Una Historia de RR.HH. y su transformación digital. *Rev. Asociación Española de Especialistas de Medicina del Trabajo* 29(3): 198-214. 1132-6255-medtra-29-03-198.pdf (isciii.es)
- Sánchez-Bayón, A. (2020). Transición digital y transformación empresarial y laboral: una visión panorámica, *Gaceta Laboral-Univ. Zulia*, 26(2), 107-137
- Sánchez-Bayón, A. (2021). Balance de la economía digital ante la singularidad tecnológica. *Sociología y Tecnociencia*, 11(2). 53-80. https://doi.org/10.24197/st.Extra_2.2021.53-80
- Sánchez-Bayón, A. (2021). Urgencia de una filosofía económica para la transición digital. *Miscelánea Comillas. Rev. Ciencias Humanas y Sociales*, 79(155): 521-551. <https://doi.org/10.14422/mis.v79.i155.y2021.004>
- Sánchez-Bayón, A. (2021). Inspiración de la regulación y políticas públicas de la nueva economía social. *Derecho y Cambio Social*, 63: 1-14
- Sánchez-Bayón, A. (2022). La escuela económica española. Aportación de la escuela de Salamanca a la economía política y la hacienda pública. *EconomíaUNAM*, 19(57): 164-191. <https://doi.org/10.22201/fe.24488143e.2022.57.747>
- Sánchez-Bayón, A. (2022). La Escuela Económica Española y su relación con los enfoques heterodoxos. *Semestre Económico*, 25(58): 1-28. <https://doi.org/10.22395/seec.v25n58a2>
- Sánchez-Bayón, A. (2022). Revisión de la Escuela Económica Española y su relación con los enfoques heterodoxos. *Semestre Económico*, 11(2), 88–105. <https://doi.org/10.26867/se.2022.v11i2.139>
- Sánchez-Bayón, A. (2023). Las consecuencias globales de la guerra en Ucrania y propuestas de pacificación desde los Derechos Humanos. *Semestre Económico*, 12(1), 4–26. <https://doi.org/10.26867/se.2023.v12i1.141>
- Sánchez-Bayón, A. (2024). Acervo económico de la Escuela de Salamanca. *Estudios económicos*, 41(83): 5-32, DOI: 10.52292/j.estudecon.2024.3441
- Sánchez-Bayón, A. (2026). Valores anticapitalistas y su paradoja ideológica en los estudios de Economía occidentales. *Journal of the Sociology and Theory of Religion*, 18(1), 181-212. <https://doi.org/10.24197/1phjq449>
- Sánchez-Bayón, A. (2026). Enseñanzas de la Escuela de Salamanca en Economía. *Carthaginensia*, 42(82): 371-393.
- Sánchez-Bayón, A. et al. (2017). Historia cultural estadounidense desde el factor religioso: fallos de Americaness y sus velos, *Cauriensia*, 12: 627-59. DOI: <https://doi.org/10.17398/1886-4945.12.627>
- Sánchez-Bayón, A., Campos, G., Fuente, C. (2018). Evolución y evaluación de la construcción europea y sus relaciones institucionales (1946-2011). *Derecho y Cambio Social*, 52: 1-69
- Sánchez-Bayón, A. et al. (2018). Crisis identitaria estadounidense ante su paradoja posmoderna: quiebra de American civil religion y riesgo transoccidental, *Cauriensia*, 13: 619-36 <https://doi.org/10.17398/2340-4256.13.619>
- Schwab, K. & Malleret, T. (2020). *COVID-19. The Great Reset*. Genove: WEF.

- Scruton, R. (1981). *The Politics of Culture and Other Essays*. London: Carcenet Press.
- Scruton, R. (1985). *Thinkers of the New Left*. London: Longman.
- Scruton, R. (2015). *Fools, Frauds and Firebrands*. London: Bloomsbury.
- Strauss, W. & Howe, N. (1991). *Generations: The History of America's Future, 1584 to 2069*. New York: William Morrow & Co.
- Strauss, W. & Howe, N. (1993). *13th Gen: Abort, Retry, Ignore, Fail?* New York: Vintage Books.
- Strauss, W. & Howe, N. (1997). *The Fourth Turning: An American Prophecy*. New York: Broadway Books.
- Strauss, W. & Howe, N. (2000). *Millennials Rising: The Next Great Generation*. New York: Vintage Books.
- Takaki, R. (2002). *Debating diversity: clashing perspectives on race and ethnicity in America*, New York: Oxford University Press.
- Takaki, R. (2008). *A different mirror. A History of multicultural America*, New York: Little Brown.
- Valero, J. & Sánchez-Bayón, A. (2018). *Balance de la globalización y teoría social de la posglobalización: cómo percibir y gestionar la diversa, compleja y voluble realidad social en curso del TecnoEvo*. Madrid: Dykinson
- WEF (2023). *The Global Risks Report 2023*. Geneva: Wold Economic Forum
- Zhang, C. & Pu, X. (2019). Can America and China Escape the Thucydides Trap? *Journal of Chinese Political Science*. 24 (1): 1–9. doi:10.1007/s11366-019-09609-y
- Zinn, H. (1980). *A People's History of the United States*. New York: Harper.
- Zinn, H. (2004). *Voices of a people's History of the United States*, New York: Seven Stories Press.
- Zinn, H. (2008). *A people's History of American empire*. New York: Metropolitan Books.